



Cosa dice CHAT GPT dell'AI e del ML

L'idea di questa attività nasce dalla necessità di **riconoscere e usare strumenti rispondenti alle raccolte dei dati.**

In un secondo momento, **comunicare, interrogare e riconoscere** grazie al supporto di CHAT GPT le opportunità e i rischi della diffusione dell'uso di strumenti di Machine Learning (ML).

Il lavoro prevede alcuni step: 1) creare un account su <https://openai.com/>; 2) iniziare una conversazione che avrà come tema l'AI.

Per informazioni precise è possibile consultare <https://campus.iesalc.unesco.org>

Gli obiettivi sono sintetizzati di seguito:

- Accedere ai dati raccolti ad uso del Machine Learning
- Comunicare in autonomia con Chat GPT
- Individuare le strategie per l'uso efficace di CHAT GPT (come usare i feedback, i rigenera risposte)
- Costruire un pensiero critico sulla diffusione dell'AI e del ML (riprodotto in una tabella).





Comunicazione e collaborazione



Creazione di contenuti digitali



Risolvere problemi



PRIMARIA



Secondaria di I grado

Cosa dice CHAT GPT dell'AI?



Livello DigComp 2.2	Aspetto (dimensione 1)	Descrittore (dimensione 2)
4_Intermedio In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici	Comunicazione e collaborazione	2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 collaborare attraverso le tecnologie digitali
	Creazione di contenuti digitali	3.1. Sviluppare contenuti digitali
3_Intermedio Da solo e risolvendo problemi diretti	Risolvere problemi	5.3. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali



INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO

Architettura, Diritti, Ecologia

Discipline coinvolte

Lettere -Tecnologia-Educazione civica-Informatica- Inglese

Descrizione attività

Gli alunni vengono lasciati liberi di prendere visione del link proposto [QUI](#) per 10 minuti.

Dopo una breve introduzione al tema: big data, AI e Machine Learning, funzionamento di CHAT GPT e all'attività, i ragazzi/e vengono divisi in gruppi eterogenei (per formazione interna) e dotati di un pc, per gruppo, che permetta di accedere a Chat Gpt 3.5.

Setting

Aula disposta in modo tradizionale (nella prima fase)

Aula con banchi disposti ad isole, cooperative learning attivato in modo puntuale (nella seconda fase)

Materiali e Risorse

LIM/un PC per gruppo/ Un blocco per prendere appunti





Produrre

Step propedeutico: il docente accompagna alla lettura (in lingua inglese) della guida Unesco e alla creazione di un account su OPEN AI, mostrando il funzionamento di CHAT GPT, dei feedback e del «rigenera» la risposta. (basta un pc per gruppo, ma si suggerisce di far fare a tutti gli alunni questo processo e quindi avere un proprio account su Open AI).

Dopo questo passaggio tecnico e funzionale, il docente sposta il focus della lezione sul tema oggetto di analisi e riflessione (avvio della seconda parte, qualora non fosse necessaria questo lavoro preliminare, si può iniziare direttamente dalla seconda parte).

Per approfondire

Continua a riflettere con
Cartelloni/pennarelli
1 device per gruppo (almeno)





Produrre

Il docente divide gli studenti in gruppi omogenei tra loro (per esperienze e attitudini all'uso di Chat GPT) e invita ogni gruppo ad elaborare una sintesi delle **opportunità e dei rischi** derivanti dalla diffusione degli strumenti di ML.

A tal fine i gruppi avvieranno un dialogo (domande e risposte) con CHAT GPT sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale e i cambiamenti introdotti dal Machine Learning (esempi di domande: dove prende le informazioni CHAT GPT? Sono sicure? quali sono i rischi di amplificare discriminazioni di genere, usando l'IA? Quali sono le questioni etiche più rilevanti? Esiste una legislazione?)

Ciascun gruppo prende appunti e analizza le risposte ritenute più appropriate fornite da Chat GPT, le elabora e realizza una tabella riassuntiva dei rischi e delle opportunità del ML, su un cartellone.

Per approfondire

Continua a riflettere con
Cartelloni/pennarelli
1 device per gruppo (almeno)





Riflettere

I cartelloni vengono presentati alla classe, in plenaria.

Segue il confronto dei prodotti finali realizzati, con l'aiuto delle seguenti domande:

Siamo tutti concordi con quanto condiviso nei gruppi?

Abbiamo accettato subito le risposte di CHAT GPT?

**Quali affermazioni sembrano più complete e convincenti?
Perché?**

Cosa significa chiedere a Chat GPT di ri-generare una risposta?

Il gruppo-classe viene invitato a riflettere attivamente ponendo l'attenzione sul funzionamento e sull'efficacia di Chat GPT e sui punti di forza e sulle criticità riscontrate.

OBIETTIVI

Si chiede nello specifico di:

- Riconoscere la potenza dei dati negli strumenti di AI e ML
- Riconoscere il funzionamento di Chat GPT
- Cogliere l'importanza e i rischi dell'uso degli strumenti dotati di AI e di ML
- Individuare possibili soluzioni etiche o legislative
- Metodi e processi per acquisire la consapevolezza dell'influenza degli strumenti di Machine Learning



L'insegnante invita gli studenti a riflettere, inoltre, in modo critico sul contenuto delle risposte raccolte rispetto alle opportunità e i rischi nell'uso di CHAT GPT e stimola ad esprimersi rispetto le affermazioni condivise in plenaria, rispondendo alle seguenti domande.

L'intelligenza di CHAT GPT da dove viene?

Come può essere usata CHAT GPT?

Quale il ruolo dell'uomo?

Quali funzioni ci aiutano ad affinare l'intelligenza di CHAT GPT?

Quali questioni etiche e legislative rimangono aperte?

I due set di risposte/riflessioni vengono sintetizzate in un unico cartellone o su un padlet.





DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE

Obiettivo	ICF-CY	Descrizione	Adattamenti
Riconoscere le emozioni principali presenti nei set dell'attività	b1522 Gamma delle emozioni	Capacità di conoscere gli elementi che caratterizzano le diverse emozioni, comprese le espressioni facciali.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzando espressioni vocali -ridere, piangere, lamentarsi, urlare-, rappresentare le emozioni presenti nel set (esempio: un alunno ride e l'altro, attraverso le immagini o la parola, associa l'emozione); • Riconoscere dal tono della voce e dall'espressione facciale, l'emozione che si vuole comunicare a prescindere dal significato semantico (l'alunno dice: oggi sono felice ma l'espressione del volto e il tono di voce è triste. Si chiede all'alunno di identificare l'emozione reale); • Utilizzando porzioni del volto (sopracciglia, occhi, bocca) ritagliate dai giornali o da materiale di riciclo comporre le emozioni partendo dalle immagini del set.

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE e DEL LINGUAGGIO

Obiettivo	ICF-CY	Descrizione	Adattamenti
Riprodurre, attraverso l'imitazione visiva, la guida verbale o fisica, le emozioni	d3350 Produrre gesti con il corpo	Utilizzare il corpo in modo coerente al messaggio e alla comunicazione che sta dando	<ul style="list-style-type: none"> • Il docente dice l'emozione e subito dopo la mima; • Usare il gioco del <i>far finta</i>: si chiede all'alunno di fare finta di provare una emozione tra quelle scelte; • Utilizzando due o più carte presenti nel mazzo, il docente mima l'emozione e chiede all'alunno di identificarla tra quelle proposte; • Utilizzando immagini realistiche, si chiede all'alunno di riprodurre le emozioni che vede; • Fornire all'alunno una scheda con il matching nome-emozione e immagine e fornire all'alunno prompt gestuali.
Stimolare l'alunno, attraverso l'utilizzo di immagini o del canale verbale, a esprimere le proprie emozioni in modo da condividerle con gli interlocutori.	d710 Interazioni interpersonali semplici	Esprimere le proprie emozioni per condividerle con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Con la classe: seduti in cerchio, rispettando i turni, un alunno verbalizza la propria emozione, quello alla sua destra la mima e il successivo cerca l'immagine associata. Quest'attività può essere anche utilizzata dividendo la classe in squadre.